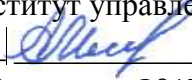




Образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский институт управления и экономики»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОУ ВО «Южно-Уральский
институт управления и экономики»

 А.В. Молодчик
«30» августа 2017 г.

ПОРЯДОК

**организации образовательного процесса по образовательным
программам при сочетании различных форм обучения, при ускоренном
обучении, при использовании сетевой формы реализации указанных
программ**

Челябинск, 2017

1 Порядок организации образовательного процесса по образовательным программам при сочетании различных форм обучения

1.1 Обучение в Институте с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

1.2 Допускается сочетание различных форм обучения по различным образовательным программам, реализующимся в Институте:

1.3 Переход обучающегося с одной основной образовательной программы на другую с изменением формы обучения осуществляется по личному заявлению обучающегося и предъявлению зачетной книжки.

1.4 Перевод обучающегося с одной основной образовательной программы на другую и (или) изменение формы обучения, направленности (профиля) осуществляется по итогам проведения зачета результатов обучения в форме переаттестации или перезачета полностью или частично по отдельным дисциплинам (модулям) и (или) отдельным практикам, освоенным (пройденным) обучающимся при обучении по образовательной программе.

1.5 Если по итогам зачета результатов обучения некоторые дисциплины (модули), практики (количество дисциплин (модулей), практик может быть не более 14) не могут быть зачтены обучающемуся вследствие несовпадения зачетных единиц (недостающего объема часов) по документам, форм промежуточной аттестации (зачет вместо экзамена), неопределенной степени соответствия освоенной дисциплины (модуля, практики) дисциплине (модуля, практике) учебного плана по данной образовательной программы, результатов аттестации обучения ранее полученных знаний, умений, навыков и компетенций, они считаются академической задолженностью, которую он должен ликвидировать. Для ликвидации академической задолженности обучающемуся устанавливается индивидуальный график ее ликвидации. В индивидуальном графике указывается перечень дисциплин (разделов, модулей), практик, подлежащих изучению и прохождению, их объемы и сроки сдачи экзаменов и (или) зачетов (сроки должны быть установлены с учетом того, что обучающийся обязан ликвидировать академическую задолженность до начала очередной зачетно-экзаменационной сессии). Индивидуальный

учебный график ликвидации академической задолженности утверждается проректором по учебной работе.

1.6 При переводе обучающегося с одной основной образовательной программы на другую или изменении формы обучения оформляется дополнительное соглашение к Договору «Об оказании платных образовательных услуг...» между Институтом и Заказчиком в 2-х экземплярах.

1.7 При переводе с одной основной образовательной программы на другую (изменение формы обучения) внутри Института обучающемуся сохраняется его студенческий билет. Специалист учебного управления существующую зачетную книжку сдает в архив и заводит новую зачетную книжку для обучающегося.

2 Порядок организации образовательного процесса по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении

2.1 Организация образовательного процесса по образовательным программам при обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, осуществляется в соответствии с Положением о порядке освоения основной образовательной программы высшего образования (по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры), обучающимся по индивидуальному учебному плану.

2.2 Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, осуществляется на основании личного заявления лица (выразившего желание обучаться по индивидуальному учебному плану) на имя ректора Института (Приложение 1, 1а). Перевод обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, осуществляется с письменного согласия обучающегося.

2.3 К заявлению о переводе на индивидуальный учебный план, в том числе на ускоренное обучение прилагаются следующие документы:

а) документ об образовании и (или) о квалификации, в том числе документ об иностранном образовании и (или) иностранной квалификации, легализованных в установленном порядке и переведенных на русский язык,

если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации или международными договорами Российской Федерации;

б) документ об обучении, в том числе справок об обучении или о периоде обучения, документы, выданные иностранными организациями (справки, академические справки и иные документы), легализованные в установленном порядке и переведенные на русский язык, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации или международными договорами Российской Федерации.

2.4 Повышение темпа освоения образовательной программы внутри Института осуществляется на основании заявления (Приложение 1а) и предъявления зачетной книжки, документов повышения квалификации, профессиональной переподготовке (при их наличии) и других документов, изложенных в п.2.2.

2.5 Прием в Институт граждан, выразивших желание на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, осуществляется на общих основаниях в соответствии с Правилами приема в Институт. Заявление на обучение по индивидуальному учебному плану может быть представлено в приемную комиссию одновременно с документами, подаваемыми для поступления в Институт, или после прохождения первой промежуточной аттестации.

2.6 Решение о возможности обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению заявителя, принимается решением Ученого совета Института в соответствии с данным Положением и оформляется приказом ректора Института.

2.7 Индивидуальный учебный план составляется на конкретного обучающегося

2.8 При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, годовой объем образовательной программы, без учета объема отдельных дисциплин (модулей) и (или) отдельных практик, по которым результаты обучения были зачтены, не может превышать объема, установленного образовательным стандартом.

2.9 Объем образовательной программы не зависит от формы получения образования, от обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

2.10 Сроки получения высшего образования по образовательной программе по различным формам обучения при ускоренном обучении, а также срок получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательным стандартом.

2.11 При ускоренном обучении сокращение срока получения высшего образования по образовательной программе реализуется путем зачета результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и (или) отдельным практикам, освоенным (пройденным) обучающимся при получении среднего профессионального образования и (или) высшего образования, а также дополнительного образования (при наличии), и (или) путем повышения темпа освоения образовательной программы.

Повышение темпа освоения образовательной программы осуществляется для лиц, имеющих соответствующие способности и (или) уровень развития.

2.12 Обучающийся имеет право на зачет результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и (или) отдельным практикам, освоенным (пройденным) обучающимся при получении среднего профессионального образования и (или) высшего образования, а также дополнительного образования (при наличии) (далее – зачет результатов обучения). Зачтенные результаты обучения учитываются в качестве результатов промежуточной аттестации. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных Институтом самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и (или) практике, определенных образовательной программой, с результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и (или) практике, определенными образовательной программой, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение:

а) документов об образовании и (или) о квалификации, в том числе документов об иностранном образовании и (или) иностранной квалификации, легализованных в установленном порядке и переведенных на русский язык, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации или международными договорами Российской Федерации;

б) документов об обучении, в том числе справок об обучении или о периоде обучения, документов, выданных иностранными организациями (справок, академических справок и иных документов), легализованных в установленном порядке и переведенных на русский язык, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации или международными договорами Российской Федерации.

2.13 Под перезачетом понимается признание дисциплин, модулей и практик изученных (пройденных) лицом при получении предыдущего образования, а также полученных по ним оценок (зачетов), и их перенос в документы об освоении программы получаемого образования. Решение о перезачете освобождает обучающегося от необходимости повторного изучения соответствующей дисциплины (модуля) и /или прохождения практики и является одним из оснований для установления сокращенного срока обучения.

2.14 Под переаттестацией понимается дополнительная процедура, проводимая для подтверждения качества и объема остаточных знаний, сформированных компетенций обучающегося по курсам, дисциплинам, модулям и практикам, изученным ранее при освоении образовательной программы или иной, повышении квалификации или профессиональной переподготовке. По итогам процедуры в случае положительных оценок принимается решение о переаттестации, которое освобождает обучающегося от необходимости повторного изучения (прохождения) соответствующих дисциплин, модулей, практик в полном объеме или частично (отдельных разделов) и является одним из оснований для установления сокращенного срока обучения.

2.15 Если после переаттестации (перезачета) дисциплин (модулей), практик (количество дисциплин и практик не более 14) образуется академическая разница: при анализе учебных планов вследствие недостающего объема часов по документам (при разнице более 10%), несовпадения зачетных единиц, форм промежуточной аттестации (зачет вместо экзамена), неопределенной степени соответствия освоенной дисциплины дисциплине учебного плана по данной образовательной программе высшего образования, результатов аттестации ранее полученных знаний, умений, навыков и компетенций, обучающемуся устанавливается

индивидуальный график ликвидации академической задолженности. В индивидуальном графике указывается перечень дисциплин (разделов, модулей), практик, подлежащих изучению и прохождению, их объемы и сроки сдачи экзаменов и (или) зачетов (сроки должны быть установлены с учетом того, что обучающийся обязан ликвидировать академическую задолженность до начала очередной зачетно-экзаменационной сессии). Индивидуальный график ликвидации академической задолженности утверждается приказом ректора (проректора по учебной работе).

2.16 Повышение темпа освоения образовательной программы осуществляется для лиц, имеющих соответствующие способности и (или) уровень развития:

- решение о переводе на ускоренное обучение в связи с повышением темпа освоения образовательной программы после успешной сдачи минимум одной промежуточной аттестации принимается Ученым советом Института и утверждается приказом ректора.

2.17 У претендента при повышении темпа обучения промежуточная аттестация может быть проведена досрочно (если имеются зачетные результаты обучения, которые могут учитываться в качестве результатов промежуточной аттестации).

2.18 При формировании индивидуального учебного плана на основе действующей ОП ВО с полным сроком обучения учитываются особенности и образовательные потребности конкретного обучающегося, и возможности:

- элективных дисциплин, модулей (избираемых в обязательном порядке) при освоении образовательных программ ВО;
- направленности (профиля, специализации) образовательной программы при освоении образовательных программ ВО;
- особенности факультативных дисциплин (модулей).

В случае, если образовательные потребности обучающегося выходят за пределы осваиваемой ОП ВО или факультативных и элективных дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого Институтom, отношения с обучающимся оформляются договором (дополнительным соглашением к договору) об оказании платных образовательных услуг в рамках получения дополнительных профессиональных программ.

2.19 В индивидуальном учебном плане на обучающегося должны предусматриваться:

- перечень, трудоемкость, последовательность изучения дисциплин (модулей), практик и их группирование по блокам, должно быть идентичные наименованиям в учебных планах, рассчитанных на полный нормативный срок обучения;
- увеличение доли внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося по индивидуальному плану;
- общая трудоемкость дисциплин, модулей, устанавливаемых Институтом по выбору обучающегося, должны быть в объеме не менее чем указанном в соответствующем ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности);
- оптимальное соотношение аудиторной и внеаудиторной нагрузки обучающегося;
- продолжительность практик должна соответствовать требованиям стандарта;
- сроки промежуточной и государственной итоговой аттестации.

2.20 При увеличении срока реализации программы при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения в целом может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения согласно ФГОС ВО. Конкретный срок получения образования и объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, определяется в соответствии с индивидуальной траекторией обучения.

2.21 Увеличение срока обучения при реализации образовательной программы по сравнению с нормативным возможно при наличии:

- академической задолженности (более 14 дисциплин) у обучающегося;
- письменного заявления лиц с ограниченными возможностями здоровья об обучении по индивидуальному учебному плану с увеличением срока не более чем на один год.

2.22 Обучающиеся по индивидуальному учебному плану ускоренного обучения при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

2.23 Срок получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья увеличивается Институтом по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе по соответствующей форме обучения в пределах, установленных образовательным стандартом, на основании письменного заявления обучающегося. В качестве программ дисциплин (модулей), практик, материалов промежуточной, государственной итоговой аттестации, или иных необходимых учебно-методических материалов при обучении по индивидуальным учебным планам используются программы и материалы, разработанные для соответствующей образовательной программы с нормативным сроком обучения.

3 Порядок организации образовательного процесса по образовательным программам при использовании сетевой формы реализации указанных программ

3.1 Организация образовательного процесса при использовании сетевой формы реализации указанных программ осуществляется с Положением о сетевых формах реализации основных образовательных и дополнительных профессиональных программ.

3.1 Настоящий Порядок устанавливает цели и задачи применения сетевых форм реализации образовательных программ высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры), условия применения сетевых форм их реализации, регламентирование организации образовательного процесса и распределение ответственности его реализации, особенности определения педагогической нагрузки.

3.2 Сетевая форма реализации образовательных программ (далее – сетевая форма) высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские

организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

3.3 Под сетевым взаимодействием также понимаются формы кооперации групп образовательных организаций отраслевого профиля между собой и (или) с передовыми организациями отрасли, решающие задачу повышения качества и доступности образования за счет консолидации всех типов ресурсов – образовательных, организационных, материально-технических, кадровых, методических, информационных, системы связей как ресурса и др.

3.4 Интеграционные процессы являются закономерным этапом развития системы образования, представляют собой положительное явление, поскольку расширяют возможности образовательных организаций по оказанию образовательных услуг, способствуют более эффективному использованию ресурсов, а также реализации основных направлений модернизации образования. Интеграция образовательных организаций обеспечивает большую устойчивость каждого участника на рынке образовательных услуг, увеличивает его ассортиментный портфель, усиливает социальную значимость предлагаемых проектов.

3.5 Основной целью применения сетевых форм является повышение качества образования.

3.6 Задачи применения сетевых форм:

- расширение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения;
- предоставление обучающимся возможности выбора различных профилей и специализаций; углубленного изучения учебных курсов, дисциплин (модулей); более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

3.7 Условия применения сетевых форм:

3.7.1 Сетевые формы реализации образовательных программ среднего профессионального или высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры) осуществляется по соглашению образовательных организаций

или по решению органов власти, в ведении которых они находятся. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.7.2 Особенности организации образовательного процесса при сетевых формах реализации общеобразовательных и профессиональных образовательных программ устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3.7.3 В случае если обучающийся, зачисленный на обучение по основной профессиональной образовательной программе в одну образовательную организацию, по собственной инициативе осваивает в сторонних образовательных организациях, осуществляющих обучение, дополнительные образовательные программы, направленные на углубленное изучение учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, результаты освоения им указанных в дополнительных образовательных программах засчитываются при промежуточной аттестации по основной профессиональной образовательной программе (далее – сетевая форма освоения образовательной программы). Порядок зачета документированных в установленном порядке результатов освоения обучающимся дополнительных образовательных программ в сторонних организациях определяется локальным актом образовательной организации, в которую обучающийся был зачислен на обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального или высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры).

3.8 Регламентирование организации образовательного процесса при применении сетевых форм:

3.8.1 Организация образовательного процесса при сетевых формах осуществляется с использованием кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии.

3.8.2 Основными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса при применении сетевых форм, являются образовательная программа, общий учебный (рабочий или индивидуальный) план, годовой календарный учебный график (индивидуальный годовой календарный учебный график) и расписание занятий (индивидуальное расписание занятий).

На совместном образовательном ресурсе по каждой программе представлено методическое обеспечение, включая:

- общий учебный (индивидуальный учебный) план и учебно-тематические планы, составленные на основе модульного принципа комплектования программ;
- рабочие программы каждого учебного модуля (дисциплины), составленные с учетом результатов инновационных образовательных программ и основанные на применении современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
- годовой календарный учебный график (индивидуальный годовой календарный учебный график) и расписание занятий (индивидуальное расписание занятий);
- базу тестовых и контрольных заданий;
- список рекомендованной литературы.

3.8.3 При обучении по индивидуальному учебному плану индивидуальный годовой календарный график и индивидуальное расписание занятий разрабатывается и утверждается Институтом. Перечисленные документы согласовываются с организациями, ресурсы которых планируется использовать при обучении.

3.8.4 При реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося рекомендуется использование элементов дистанционных образовательных технологий с применением информационных и учебно-методических ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии. При этом индивидуальный учебный план должен определять количество часов на дистанционное обучение.

3.8.5 При сетевой форме реализации образовательных программ Институт осуществляет зачет результатов обучения по дисциплинам

(модулям) и практикам в других организациях, участвующих в реализации образовательных программ.

3.8.6 Обучающийся имеет право на зачет результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и (или) отдельным практикам, освоенным (пройденным) обучающимся при получении среднего профессионального образования и (или) высшего образования, а также дополнительного образования (при наличии) (далее – зачет результатов обучения). Зачтенные результаты обучения учитываются в качестве результатов промежуточной аттестации. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных Институтом самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и (или) практике, определенных образовательной программой, с результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и (или) практике, определенными образовательной программой, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение:

а) документов об образовании и (или) о квалификации, в том числе документов об иностранном образовании и (или) иностранной квалификации, легализованных в установленном порядке и переведенных на русский язык, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации или международными договорами Российской Федерации;

б) документов об обучении, в том числе справок об обучении или о периоде обучения, документов, выданных иностранными организациями (справок, академических справок и иных документов), легализованных в установленном порядке и переведенных на русский язык, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации или международными договорами Российской Федерации.

3.8.7 **Под перезачетом** понимается признание дисциплин, модулей и практик изученных (пройденных) лицом при получении предыдущего образования, а также полученных по ним оценок (зачетов), и их перенос в документы об освоении программы получаемого образования. Решение о перезачете освобождает обучающегося от необходимости повторного изучения соответствующей дисциплины (модуля) и /или прохождения

практики и является одним из оснований для установления сокращенного срока обучения.

3.8.8 Под переаттестацией понимается дополнительная процедура, проводимая для подтверждения качества и объема остаточных знаний, сформированных компетенций обучающегося по курсам, дисциплинам, модулям и практикам, изученным ранее при освоении образовательной программы или иной, повышении квалификации или профессиональной переподготовке. По итогам процедуры в случае положительных оценок принимается решение о переаттестации, которое освобождает обучающегося от необходимости повторного изучения (прохождения) соответствующих дисциплин, модулей, практик в полном объеме или частично (отдельных разделов) и является одним из оснований для установления сокращенного срока обучения.

3.8.9 Если после переаттестации (перезачета) дисциплин (модулей), практик (количество дисциплин и практик не более 14) образуется академическая разница: при анализе учебных планов вследствие недостающего объема часов по документам (при разнице более 10%), несовпадения зачетных единиц, форм промежуточной аттестации (зачет вместо экзамена), неопределенной степени соответствия освоенной дисциплины дисциплине учебного плана по данной образовательной программе высшего образования, результатов аттестации ранее полученных знаний, умений, навыков и компетенций, обучающемуся устанавливается индивидуальный график ликвидации академической задолженности. В индивидуальном графике указывается перечень дисциплин (разделов, модулей), практик, подлежащих изучению и прохождению, их объемы и сроки сдачи экзаменов и (или) зачетов (сроки должны быть установлены с учетом того, что обучающийся обязан ликвидировать академическую задолженность до начала очередной зачетно-экзаменационной сессии). Индивидуальный график ликвидации академической задолженности утверждается приказом ректора (проректора по учебной работе).

3.8.10 Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между Институтом и иными организациями. Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, такие организации совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.

3.8.11 В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

- выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются выше указанные документы;

- вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенного уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;

- статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;

- условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;

- срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

3.9 Особенности определения педагогической нагрузки при сетевых формах реализации образовательных высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры):

3.9.1 Нагрузка педагогических работников при сетевых формах определяется с учетом следующих вариантов распределения педагогических работников по местам проведения занятий:

- штатный преподаватель организации, в которую обучающийся был принят на обучение по образовательной программе, осуществляет образовательную деятельность на территории данной организации;

- штатный преподаватель организации, в которую обучающийся был принят на обучение по образовательной программе, осуществляет образовательную деятельность на территории другой организации, участвующей в сетевом взаимодействии;

- преподаватель другой организации, участвующей в сетевом взаимодействии, осуществляет образовательную деятельность на территории организации, в которую обучающийся был принят на обучение по образовательной программе;

- преподаватель другой организации, участвующей в сетевом взаимодействии, осуществляет образовательную деятельность вне территории организации, в которую обучающийся был принят на обучение по образовательной программе.

3.10 Распределение ответственности при применении сетевых форм:

3.10.1 Институт несет ответственность в полном объеме за организацию образовательного процесса и контроль за его реализацией.

3.10.2 Другие организации, участвующие в сетевом взаимодействии, несут ответственность за реализацию отдельной части образовательной программы (дисциплина, модуль, практика и т.п.) и соблюдение сроков, предусмотренных годовым календарным учебным графиком.

3.10.3 Направление обучающихся, принятых на обучение в Институт, в другие организации для освоения части образовательной программы осуществляется с их согласия (согласия родителей (законных представителей)).

3.10.4 Институт и организации, реализующие в рамках совместной деятельности отдельные части образовательной программы, обеспечивают текущий учет и документирование результатов освоения обучающимися соответствующих учебных курсов, дисциплин, модулей, видов учебной деятельности.

3.10.5 Результаты промежуточной аттестации обучающихся при освоении учебных курсов, дисциплин, модулей, видов учебной деятельности в других организациях засчитываются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в которую обучающийся был принят на обучение по образовательной программе.