

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ОУ ВО «Южно-Уральский
институт управления и экономики»

А.В. Молодчик
(протокол Ученого Совета
от «29» марта 2016 г. № 8)

**КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОУ ВО «Южно-Уральский институт управления и экономики»
на 2016-2021 гг.**

I ВВЕДЕНИЕ

Образование - важнейший стратегический ресурс развития общества, целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

В новых социокультурных условиях основным образовательным ориентиром ОУ ВО «Южно-Уральский институт управления и экономики» (далее ОУ ВО «ЮУИУиЭ» или Институт) становится развитие личностного потенциала, определяющего перспективу жизненного развития, в котором значительное место занимает процесс получения профессионального образования.

Возникает необходимость по-новому осмыслить функциональное назначение профессионального образования в современном российском обществе, его воспитательной составляющей, поскольку профессиональное образование как социальный институт отвечает за развитие личностного потенциала человека, призвано обновлять содержание своей социально-педагогической функции в обществе.

Переосмысление сущности и содержания процесса профессионального воспитания в современной высшей школе обусловлено основными направлениями развития содержания образования в XXI веке, зафиксированными ЮНЕСКО: научиться учиться (интеллектуальная культура, информационная культура, культура самоорганизации, исследовательская культура), научиться работать (воспитание лидеров, умение создавать команду и работать в команде, решать теоретические и практические задачи), научиться жить вместе (понимать другого, принимать другого, помогать другому как составляющие коммуникативной культуры), научиться жить в ладу с самим собой (мотивация, рефлексия, саморазвитие).

Анализ современной ситуации показывает, что значительно изменился социально-психологический портрет студенчества - появились иные ценностные ориентации, интересы, ожидания, снизился уровень социальной активности. Студенты вынуждены материально обеспечивать себя, подрабатывая параллельно учебе, значительно подвержены стрессам и неврозам, склонны к асоциальному поведению. Наблюдается снижение общего уровня образованности и воспитанности молодежи, ее слабая способность адекватно анализировать объективную реальность, видеть и понимать свои цели, задачи, а также способы и средства их достижения.

На фоне вышесказанного, воспитание в образовательной организации высшего образования представляет собой важнейший механизм социализации и адаптации молодого человека в постоянно меняющемся обществе.

II ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Концепция воспитательной работы ОУ ВО «Южно-Уральский институт управления и экономики» на 2016-2021 гг. (далее Концепция) разработана в соответствии с Конституцией РФ, Федеральными законами: 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 82-ФЗ от 19 мая 1995 г. «Об общественных объединениях»; 98-ФЗ от 28 июня 1995 г. «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; «Основами государственной

молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р; Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования; Программой социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу до 2020 года; Программой развития образования до 2020 года; Стандартом организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования; Государственными программами Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области», «Повышение эффективности реализации молодежной политики в Челябинской области», иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Челябинской области, ОУ ВО «ЮУИУиЭ» и на основе опыта внеучебной воспитательной работы Института

Концепция носит установочный характер и не содержит перечня конкретных мероприятий, но дает содержательные требования к разработке соответствующих рабочих документов: программ, положений и других локальных правовых актов.

Задачи Концепции:

- сформулировать цель и задачи воспитательной деятельности на современном этапе развития ОУ ВО «ЮУИУиЭ»;
- определить методологические и теоретические основы организации воспитательной деятельности и оценки ее эффективности;
- обозначить основные направления воспитательной деятельности в Институте.

III ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Государственная молодежная политика – направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене.

Воспитательная система ОУ ВО «Южно-Уральский институт управления и экономики» – концептуально обусловленная взаимосвязь реализуемых воспитательных программ, проектов и событий, обеспечивающих максимальный охват и включенность обучающихся.

Социокультурная среда - пространственный континуум, в котором преломляются знания и культурный опыт человека, осуществляемый благодаря взаимодействию, общению и сотворчеству; это устойчивая совокупность вещественных и личностных компонентов, с которыми взаимодействует социальный субъект, и который оказывает влияние на его деятельность по созиданию и освоению духовных ценностей и благ, на духовные потребности, интересы и ценностные ориентации. Социокультурная среда ЮУИУиЭ включает в себя внеучебную воспитательную работу, научно-исследовательскую деятельность, взаимодействие и социальное партнерство с органами государственной власти и местного самоуправления, ведомственными учреждениями и общественными организациями по вопросам реализации государственной молодежной политики.

Воспитательная деятельность в ОУ ВО «Южно-Уральский институт управления и экономики» – планомерные целесообразные взаимосвязанные действия различных совокупных и индивидуальных субъектов воспитания Института (ректората, управлений, кафедр, отдельных

преподавателей, общественных объединений и иных структур, а также самих студентов, органов студенческого самоуправления и иных формирований), направленные на содействие профессионально-личностному становлению обучающихся, обогащение их социально значимого опыта, создание условий и обеспечение возможностей разносторонних личностных проявлений, преодоление негативных тенденций в молодежной среде.

Внеучебная деятельность – совокупность разнообразных видов и форм воспитательной работы с обучающимися, проводимой за пределами учебных занятий.

Студенческое самоуправление – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Студенческое самоуправление – одна из форм воспитательной работы, направленной на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда.

Общественное объединение – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Совет обучающихся образовательной организации (Студенческая ассоциация ОУ ВО «Южно-Уральский институт управления и экономики») является общественным коллегиальным органом управления образовательной организации, формируемым по инициативе обучающихся с целью учета их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Субъекты воспитательной системы – это сообщество (студент, наставники, кураторы академических групп, преподаватель, сотрудник вуза, студенческая академическая группа, студенческие объединения, выпускники), объединенные субъектной позицией, занимаемой в процессе систематической совместной образовательной деятельности.

Профессиональное воспитание (развитие) – формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека, являющихся основами для решения актуальных социально-профессиональных задач.

Корпоративная культура – система общих социальных интересов, убеждений, норм поведения и ценностей, которые являются правилами и стандартами, определяющими, как должны работать и вести себя работники и студенты ОУ ВО «ЮУИУиЭ».

Концепция – система взаимосвязанных и вытекающих один из другого взглядов на те или иные явления, процессы, способ понимания, трактовки каких-либо явлений, событий, основополагающую идею какой-либо теории, главную мысль, общий замысел.

Концепция воспитания – теоретически обоснованная система взглядов, идей, которая открывает пути достижения поставленной цели и обуславливает содержание, формы и методы работы.

Конкурентоспособность – это динамическое свойство личности, которое формируется под воздействием объективных, субъективных факторов и приобретает различное содержание на различных этапах профессионального развития, которое позволяет молодому специалисту быстро войти в профессиональную среду и самореализоваться в ней.

Качество воспитания – это системная характеристика достижения цели воспитания, отраженная в показателях и индикаторах оценки процесса и результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и результата воспитательной деятельности.

IV ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ИНСТИТУТА

Основной целью воспитательной работы является создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, для формирования у студентов Института общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Основные задачи:

- анализ социально-психологических проблем студентов, психологическая поддержка и консультативная помощь на ее основе;
- вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях саморазвития;
- выявление, поддержка активности и поощрение достижений студентов в научной, творческой и спортивной сферах;
- предоставление возможности студентам реализовать себя в общественной жизни Института и освоить навыки самоорганизации;
- формирование у молодежи мотивации на здоровый образ жизни, на негативное отношение к психоактивным веществам;
- формирование у студентов ОУ ВО «ЮУИУиЭ» высокого патриотического сознания, активной гражданской позиции; развитие молодежного добровольчества;
- создание и приумножение историко-культурных традиций Института, формирование чувства институтского корпоративизма;
- формирование навыков построения карьеры и эффективного самопродвижения молодых людей на рынке труда; развитие предпринимательской активности студентов.

Основные направления воспитательной работы Института:

- создание организационно-управленческих условий: локально-правовое, информационное, методическое, кадровое обеспечение, мониторинг;
- содействие адаптации студентов к образовательному процессу и социально-психологическая поддержка студентов;
- гражданско-правовое, патриотическое, духовно-нравственное воспитание; развитие молодежного добровольчества (волонтерская деятельность);
- интеллектуальное воспитание, научно-исследовательская деятельность студентов;
- мероприятия, направленные на развитие творчества и досуговой деятельности студентов; эстетическое воспитание;
- мероприятия по охране здоровья студентов Института и популяризации здорового образа жизни;
- содействие профессиональной занятости студентов и трудоустройству выпускников; развитие молодежного предпринимательства;
- развитие системы студенческого самоуправления, поддержка молодежных инициатив;
- участие в олимпиадах, конференциях, смотрах, конкурсах, фестивалях, мероприятиях институтского, районного, городского, областного, межрегионального, российского, международного уровней;
- взаимодействие и социальное партнерство с органами государственной власти и местного самоуправления, ведомственными учреждениями и общественными организациями по вопросам реализации государственной молодежной политики.

На основе актуализации заказа государства, работодателей, общественности, учитывая поступательное развитие ОУ ВО «ЮУИУиЭ», ориентацию на запросы современного рынка труда России, Челябинской области, социально-экономические условия современного этапа развития мировой экономики, в основу образа будущего выпускника Института положен набор общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, реализуемых в вузе ФГОС, результаты социологических исследований среди студентов, выпускников, работодателей. Таким образом, выпускник ОУ ВО «ЮУИУиЭ» должен обладать сформированными на высоком уровне общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компе-

тенциями; быть интегрированным в общество, ответственно реализовать свои конституционные права и обязанности, обладать гуманистическим мировоззрением, интеллектуальной, исследовательской, информационной, коммуникативной культурой, способностью к постоянному саморазвитию.

V ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Структура воспитательной деятельности строится на основе принятой в ОУ ВО «ЮУИУиЭ» системы управления функционированием и развитием, закреплённой в Уставе.

Воспитательная деятельность реализуется на уровне ОУ ВО «Южно-Уральский институт управления и экономики», на уровне филиалов, кафедр, иных структурных подразделений. В системе управления воспитательной деятельностью формируются необходимые для выполнения конкретных функций административные, общественные, научно-методические и другие структуры, на разных уровнях обеспечивающие ее целенаправленность, организацию и содержание. Управление воспитательной деятельностью имеет гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от стоящих задач и имеющихся для их решения ресурсов.

Основой для проектирования воспитательной деятельности является данная Концепция, программа развития Института, в т.ч. внеучебной воспитательной работы и целевые программы.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей, сотрудников и студентов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально-значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях для участия студентов в социально-значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности; наполнение сайта Института www.inuceso.ru информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие деятельности пресс-центра «Олимп»;
- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей и сотрудников Института в сфере воспитательной деятельности и обучение студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;
- развитие форм студенческого самоуправления, общественных объединений, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- обеспечение участия студентов в районных, городских, областных, региональных, окружных, всероссийских и международных программах, проектах, форумах, соревнованиях, фестивалях, конкурсах, мероприятиях и т.д.;
- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами.

VI ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность ОУ ВО «ЮУИУиЭ» должна обеспечить реализацию основ государственной молодежной политики Российской Федерации и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, создание условий для профессионального становления обучающихся.

В контексте этого важнейшей задачей ОУ ВО «Южно-Уральский институт управления и экономики» является формирование благоприятной социокультурной среды. Социокультурная среда Института включает в себя внеучебную воспитательную работу, внеучебную научно-исследовательскую деятельность, взаимодействие и социальное партнерство с органами

государственной власти и местного самоуправления, ведомственными учреждениями и общественными организациями по вопросам реализации государственной молодежной политики.

Цели воспитательной деятельности Института определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодежной политики и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Воспитательная деятельность в Институте исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учебы время и осуществляется в различных формах.

При организации воспитательной деятельности важно избежать формализма, дробности – построения воспитательной деятельности по отдельным направлениям, фрагментарности – проведения разрозненных, не объединенных общей задачей мероприятий, не связанных с потребностями и интересами студентов и решением общегосударственных задач воспитания.

В основу Концепции ОУ ВО «ЮУИУиЭ» положены следующие подходы к организации воспитательной деятельности:

- аксиологический – имеет целью введение формирующейся личности в мир ценностей и оказание ей помощи в выборе личностно значимой системы ценностных ориентаций. Благодаря ценностным ориентациям человек делает свою жизнь осмысленной, определяя ценности жизнедеятельности, переживаний, отношений;

- деятельностный – признание того, что личность проявляется и формируется в деятельности. Основная задача – формирование личности через деятельность;

- личностно-ориентированный – личность рассматривается как активный субъект собственного становления и развития; воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации; задача педагога заключается в фасилитации, т. е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности;

- системно-целостный – позволяет учитывать следующую закономерность: факторы, влияющие на эффективность воспитательного процесса, тесно связаны между собой и возникают при определенных, специально создаваемых условиях, что дает возможность предвидеть характер и результаты функционирования воспитательного процесса, находить оптимальные пути и средства в его организации и проведении. Требуется ориентироваться на интегративные (целостные) характеристики личности: деятельность, сознание, личностные отношения;

- компетентностный – в основе определения задач, направлений, технологий и форм лежит идея формирования на высоком уровне профессиональных и общекультурных компетенций.

Система подходов к воспитанию базируется на следующих принципах:

- гуманизации и ориентации на нравственные идеалы и ценности гражданского общества - гуманное отношение, уважение прав и свобод личности;

- субъект-субъектного взаимодействия - осуществление совместной деятельности, основанное на взаимном уважении, целенаправленности, поддержке, понимании, расширении зон ответственности и взаимной ответственности за содержание, организацию и результаты воспитательной деятельности;

- культуросообразности - опора воспитания на общечеловеческие ценности культуры, соответствие нормам национальных культур и специфическим особенностям региона;

- демократизма - воспитание основано на конструктивном диалоге субъектов, их взаимодействии и сотрудничестве;

- толерантности - в ОУ ВО «ЮУИУиЭ» установлен плюрализм мнений, подходов, идей, проектов, субъекты воспитательной среды толерантны по отношению друг к другу, к мнениям, культуре, образу жизни других людей;

- индивидуализации - воспитание осуществляется с учетом индивидуальных психических, социальных, культурных и иных особенностей, возможностей, задатков каждого студента;

– социально-профессиональной ориентации - воспитание осуществляется с ориентацией на будущую профессиональную деятельность выпускника, а также на формирование понимания социальной значимости профессиональной деятельности;

- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики с учетом социально-экономических, культурных и других особенностей региона;

- единство учебной и внеучебной деятельности;

- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;

- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора студента;

- открытость, преемственность, гибкость и другие.

Содержание воспитания реализуется через вовлечение обучающихся в решение образовательных, социально значимых и личностных проблем в соответствии с их возрастными особенностями и образовательными возможностями.

Воспитательная деятельность является неотъемлемой составляющей работы преподавателя наряду с учебной и научной деятельностью. Преподаватель руководствуется задачами профессионального образования, принципами воспитывающего обучения, спецификой образовательных программ, создает условия для профессионального и личностного становления студента.

VII ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИТИЮ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Деятельность студенческого самоуправления регламентируется разработанными и утвержденными в установленном в ОУ ВО «ЮУИУиЭ» порядке локальными нормативными документами.

Институт обязан способствовать развитию студенческого самоуправления, участию студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, студенческих научных обществ и других неполитических/нерелигиозных объединений.

Участие в студенческом самоуправлении является частью образовательного процесса и способствует вовлечению обучающихся в социально значимую деятельность, приобретению опыта демократических отношений и навыков управленческой деятельности.

В сферу деятельности студенческого самоуправления входит подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектов и других мероприятий во взаимодействии с администрацией ОУ ВО «ЮУИУиЭ», преподавателями и социальными партнерами в рамках их полномочий.

5.5. ОУ ВО «ЮУИУиЭ» обязана проводить подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности с привлечением специалистов разных профилей, в том числе по дополнительным образовательным программам.

5.6. Деятельность студенческого самоуправления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением, содействующим в эффективном решении стоящих перед студенческими лидерами задач, в различных формах.

5.7. Высшим руководящим органом студенческого самоуправления является конференция. Постоянно действующим руководящим органом студенческого самоуправления является Студенческая ассоциация ЮУИУиЭ - выборный коллегиальный орган, подотчетный конференции, который в пределах своих полномочий и возможностей организует деятельность обучающихся по различным направлениям. Основные аспекты деятельности Студенческой ассоциации: информирование, инициирование деятельности, создание различных объединений, выявление лидеров, подбор кадров, взаимодействие со специалистами-наставниками, обучение по направлениям деятельности, организация взаимодействия между объединениями и молодежными клубами, демонстрация достижений, участие в различных федеральных, региональных и муниципальных конкурсах, популяризация лучших практик деятельности студенческого самоуправления.

5.8. Органы студенческого самоуправления в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, осуществляют взаимодействие с администрацией Института, используя различные формы и способы: ученый совет, встреча-диалог, совместные (рабочие) группы, экспертная оценка документов администрации и Студенческой ассоциации, проектов, совместные комиссии (стипендиальные, по повышению качества образования, дисциплинарные, социально-бытовые, по государственным закупкам и т.д.), обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и другие.

5.9. Органы студенческого самоуправления несут ответственность за принятые решения и предпринятые действия перед сформировавшим его студенческим сообществом, руководством образовательной организации, органами государственной и муниципальной власти.

VIII ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности Института направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в условиях реализации образовательных программ по направлениям подготовки бакалавров, магистров, специалистов и аспирантов.

Нормативно-правовое и методическое обеспечение воспитательной деятельности разрабатывается ОУ ВО «ЮУИУиЭ» самостоятельно на основе законов РФ и задач государственной молодежной политики на основе данной Концепции и включает следующие документы:

- программа развития воспитательной работы;
- целевые программы воспитательной деятельности;
- планы работы Института по воспитательной деятельности, филиалов, кафедр и др.;
- приказы, распоряжения, положения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность;
- протоколы решения ученого совета, на которых рассматривались вопросы воспитательной деятельности;
- отчеты о проделанной воспитательной работе за год.

Кадровое обеспечение.

ОУ ВО «ЮУИУиЭ», реализующее программы воспитательной деятельности, должно быть укомплектовано квалифицированными специалистами. Уровень квалификации работников, реализующих воспитательную деятельность, должен соответствовать квалификационной характеристике должности.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: проректор по внеучебной работе, отвечающий за организацию воспитательной деятельности Института в целом, начальник отдела по работе с молодёжью, специалисты отдела, обеспечивающие воспитательную деятельность по направлениям, педагоги дополнительного образования.

На кафедрах воспитательную деятельность организуют заведующие кафедрами. Кураторы академических групп и студенческих объединений - на условиях дополнительного стимулирования.

Организаторы воспитательной деятельности обязаны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 5 лет.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности должны предусматривать возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуска печатных и электронных изданий, телевизионных и радиопрограмм и т.д.;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Институт, реализующий программу воспитательной деятельности, должен иметь в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- спортивные сооружения (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);

- помещения для работы органов студенческого самоуправления;

- помещения для проведения культурного студенческого досуга;

- объекты воспитательной среды (музей, клуб, библиотека, другие объекты).

Оборудование физкультурно-спортивной зоны должно обеспечивать выполнение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, нормативов комплекса ГТО, проведения секционных спортивных занятий и др.

Рекомендуется для спортивно-игровых площадок иметь твердое покрытие, футбольное поле с травяным покровом. Синтетические и полимерные покрытия должны быть морозоустойчивы, оборудованы водостоками и должны быть изготовлены из материалов, не причиняющих вреда здоровью.

Номенклатура и площади помещений для внеучебной деятельности, кружковых занятий и секций должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Для проведения культурно-массовых и социально значимых мероприятий рекомендуется предусматривать актовый зал, размеры которого определяются числом посадочных мест из расчета 0,65 кв. м. на одно место. Техническое оснащение актового зала должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия.

Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование о возможностях участия студентов в социально-значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности и их достижениях;

- наполнение сайта Института www.inueco.ru информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;

- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;

- планирование воспитательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной деятельности;

- поиск, сбор, анализ, обработку, хранение и предоставление информации;

- организацию деятельности пресс-центра «Олимп»;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие Института с другими организациями социальной сферы.

Обеспечение воспитательной деятельности в современной информационной среде включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Финансовое обеспечение.

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование. Финансирование

воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для реализации данной Концепции, программы развития ВВР, целевых программ и плана воспитательной деятельности Института и решение задач воспитания.

Финансирование воспитательной деятельности создает условия для исполнения требований Федеральных образовательных стандартов высшего образования, реализации программ подготовки бакалавров, магистров, специалистов, аспирантов в части формирования их общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе.

IX ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов. Количественные, имеющие формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д. Качественные, не имеющие формализованных показателей, так как они принадлежат внутреннему миру человека: жизненные смыслы, ценности, идеалы, социально-культурные потребности и т.д. В связи с этим фиксируются и проверяются только результаты первой группы, результаты второй группы учитываются организаторами воспитательной деятельности и не подлежат проверке.

Предметом оценки являются условия, созданные в ОУ ВО «ЮУИУиЭ» для воспитания обучающихся в соответствии с настоящей Концепцией: структура и содержание воспитательной деятельности, условия реализации воспитательной деятельности (нормативно-правовое и научно-методическое, кадровое, информационное, финансовое, инфраструктура и материально-техническое обеспечение), деятельность органов студенческого самоуправления. При оценке используются следующие методы экспертизы: контент-анализ документов, анализ сайта образовательной организации и сетевых информационных ресурсов, анкетирование студентов, в котором выявляется информированность, заинтересованность, активность, удовлетворенность воспитательной деятельностью Института.

Критерии внутренней оценки внеучебной воспитательной работы ОУ ВО «Южно-Уральский институт управления и экономики»:

- результаты социологических исследований субъектов образовательного процесса ОУ ВО «Южно-Уральский институт управления и экономики» по вопросам воспитательной работы и реализации государственной молодежной политики;
- уровень информированности субъектов образовательного процесса о реализации мероприятий в рамках воспитательной работы;
- количество реализованных проектов (акций, мероприятий), в т.ч. совместно со сторонними организациями;
- число студентов, вовлеченных в воспитательные мероприятия;
- количество студентов и аспирантов, вовлеченных в деятельность спортивных секций, творческих объединений, органов студенческого самоуправления;
- рейтинг участия академических групп Института в мероприятиях ЮУИУиЭ;
- количество социальных партнеров, участвующих в воспитательных мероприятиях;
- мониторинг достижений студентов ЮУИУиЭ в спартакиадах, фестивалях, конкурсах, конференциях, олимпиадах, акциях, мероприятиях районного, межвузовского, городского, регионального, окружного, всероссийского, международного уровней;
- финансирование внеучебной воспитательной работы за учебный год, в т.ч. из внешних источников;
- количество публикаций о воспитательных мероприятиях ЮУИУиЭ во внешних СМИ, в т.ч. в соцсетях.
- рассмотрение вопросов по воспитательной работе на Учёном совете Института (количество).