



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.В. Молодчик

Приказ № 697 от «28» января 2020 г.)

Одобрено Ученым советом

протокол № 6 от «28» января 2020 г.)

Согласовано Студенческой ассоциацией

(объединенным советом обучающихся)

Президент М.С. Казанцева Е.С. Казанцева

(протокол № 6 от «24» января 2020 г.)

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательного процесса для
лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Челябинск, 2020

1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) регламентирует особые условия и порядок организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с инвалидностью и ОВЗ) при обучении по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ОУ ВО «Южно-Уральский технологический университет» (далее – Университет).

1.2 Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона Российской Федерации от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг., утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297;
- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений

показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2014 г. № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования»;

- Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;

- Методических рекомендаций об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования от 29.06.2015 г. № АК-1782/05;

- Устава ОУ ВО «Южно-Уральский технологический университет»;

- иных локальных нормативных актов.

1.3 В настоящем Положении используются следующие определения:

Лицо с ограниченными возможностями здоровья – лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий.

Инвалид (лицо с инвалидностью) – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Недостаток – физический или психический недостаток, подтвержденный психологомедико-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-социальной экспертной комиссией в отношении взрослого.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями – обучение в совместной образовательной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Безбарьерная архитектурная среда – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) – элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида – разработанный на основе решения федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Цель инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в Университете – обеспечение доступа их к качественному высшему образованию, необходимого для их максимальной трудовой адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5 Задачи инклюзивного образования:

– создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в Университете с целью максимальной

коррекции недостатков их психофизического развития;

- полноценное освоение обучающимися основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам лиц с инвалидностью ограниченными возможностями здоровья.

1.6 В Университете предусмотрен специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения и трудоустройства.

1.7 В Университете сформирована профессиональная и социокультурная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

1.8 Организацией и координацией деятельности структурных подразделений Университета в вопросах инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ занимается проректор по учебной работе.

2 Организация и осуществление образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

2.1 Содержание высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ определяется содержанием основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП ВО), разработанных Университетом в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

2.2 Обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ может осуществляться по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (далее – ОПОП ВО), или по адаптированным основным профессиональным образовательным программам (далее – АОПОП ВО).

2.3 АОПОП ВО могут быть разработаны Университетом на основе соответствующей ОПОП ВО с учетом особых образовательных потребностей лиц с инвалидностью и ОВЗ, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

2.4 Обучение по АОПОП ВО обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется Университетом по их желанию на основании письменного заявления. Также возможен перевод обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на АОПОП ВО по личному заявлению в процессе обучения. (Приложение).

2.5 Образование обучающихся с инвалидностью и ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

2.6 При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения.

Срок получения образования лица с инвалидностью и ОВЗ по соответствующей форме обучения устанавливается Университетом в пределах срока обучения по индивидуальному учебному плану, установленного соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом, на основании письменного заявления обучающегося

2.7 К основным задачам по организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ относятся:

- комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- создание специальных условий для получения лицами с инвалидностью и ОВЗ высшего образования с учетом их потребностей и возможностей;
- развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения лиц с ОВЗ;
- развитие и обслуживание основных профессиональных образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ;
- создание безбарьерной архитектурной среды;
- социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников инвалидов, выпускников с ОВЗ;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих с лицами с инвалидностью и ОВЗ через создание условий для повышения квалификации по инклюзивному обучению данной категории обучающихся;
- разработка адаптированных основных профессиональных образовательных программ и их учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ;
- разработка методического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям лиц с инвалидностью и ОВЗ по его восприятию и усвоению.

2.8 В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ.

2.9 Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и рабочим или индивидуальным учебным планами и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников Университета.

2.10 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в усвоении учебного материала, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности

обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

2.11 Медицинско-оздоровительное сопровождение включает мероприятия, направленные на сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения в Университете.

2.12 Социальное сопровождение состоит в:

- организации мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на их социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление услуг медицинского пункта;
- создании толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

2.13 Обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида. Разрешается присутствие в здании Университета лица, сопровождающего инвалида и лица с ОВЗ. При возникновении такой необходимости обучающийся может подать личное заявление на имя ректора с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица.

2.14 Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете могут создаваться специальные условия, включающие:

- реализацию АОПОП ВО, при необходимости включающей индивидуальный учебный план, индивидуальный учебный график;
- использование специальных методов обучения и воспитания;
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, учитывающие особенности и образовательные потребности обучающихся;
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, изложенные в данном Положении, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.15 Информация о наличии специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья представлена на сайте Университета – создан специальный раздел, отражающий наличие условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержащий адаптированные программы подготовки с учетом различных нозологий (при наличии обучающихся), виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных

средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие безбарьерной архитектурной среды и прочее.

2.16 В целях обеспечения специальных условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья приемная комиссия Университета с письменного согласия этих лиц принимает медицинские справки о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

2.17 Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ по их желанию обучение может осуществляться индивидуально или с применением дистанционных технологий, а также совместно с другими обучающимися.

2.18 С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может организоваться с использованием социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

2.19 В образовательном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ могут применяться специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями.

2.20 В вариативную часть АОПОП ВО Университета для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования включаются адаптационные дисциплины.

2.21 Преподаватели, курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, не выполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется специалистами учебного управления.

2.22 Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации АОПОП ВО осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОПОП ВО, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.23 Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт».

2.24 Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в ОПОП ВО, или в АОПОП ВО.

2.25 Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

2.26 Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медикосоциальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

2.27 При направлении инвалида и лица с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

2.28 Образовательные технологии, применяемые при образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, основаны на использовании как универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья таких обучающихся.

3 Кадровое обеспечение и распределение полномочий при организации образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

3.1 Организация образовательной деятельности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья связана с обеспечением условий доступности объектов образовательной среды, предоставляемых образовательных услуг, а также оказания им необходимой помощи, что предполагает распределение ответственности между структурными подразделениями Университета.

3.2 Педагогические и иные работники, привлекаемые к обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ, должны проходить повышение квалификации и/или переподготовку по вопросам инклюзивного высшего образования, должны быть ознакомлены с психолого-педагогическими особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

3.3 Разработкой адаптированных образовательных программ и учебно-методическим обеспечением образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в Университете занимаются управление по учебно-методической работе и кафедры.

3.4 Ответственность за формирование и доступность информационно-образовательных ресурсов для лиц с инвалидностью и ОВЗ несет библиотечно-информационный центр.

Положение об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

3.5 Вопросы кадрового обеспечения инклюзивного образования лиц с ОВЗ, в том числе формирование профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации возложены на кафедры Университета.

3.6 С целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и обучающихся с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий организуются курсы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава по программам дополнительного профессионального образования.

3.7 Для организации и сопровождения обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Университет (при необходимости) привлекает педагога-психолога, социального педагога (социального работника), тьютора, специалистов – сурдопедагога, сурдопереводчика.

3.8 Тьютор организует процесс индивидуального обучения инвалида или лица с ОВЗ; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей. Тьютор также выполняет посреднические функции между обучающимся с инвалидностью и ОВЗ и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

3.9 Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение психологической защищенности абитуриентов и обучающихся с ОВЗ, поддержке и укреплению их психического здоровья.

3.10 Социальный педагог (социальный работник) осуществляет контроль над соблюдением прав обучающихся с ОВЗ, выявляет их потребности и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

3.11 За развитие и обслуживание информационно-технологической базы образовательной деятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ в Университете отвечает Отдел информационных технологий.

3.12 Ответственность за материально-техническое обеспечение образовательной деятельности лиц с ОВЗ и создание безбарьерной архитектурной среды в Университете несет проректор по административно-хозяйственной части.

3.13 Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ в Университете возложена на Приемную комиссию.

3.14 Вопросы организации практики обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ возложены на Отдела практик и содействия трудоустройству обучающихся и выпускников.

4 Организация работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья

4.1 Основными видами работы с данной категорией абитуриентов являются: профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ, сопровождение вступительных испытаний абитуриентов с ОВЗ и инвалидов.

4.2 Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и направлена на подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных для этой категории абитуриентов в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), их собственными интересами, склонностями и способностями.

4.3 Довузовская подготовка может осуществляться в рамках реализации специальных дополнительных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов-инвалидов по их желанию с включением двух групп дисциплин: дисциплины предметной подготовки, необходимые для сдачи вступительных испытаний и адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

4.4 В Университете предусмотрены следующие формы профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ:

- профориентационное тестирование;
- Дни открытых дверей;
- консультации для лиц с ОВЗ и родителей по вопросам приема и обучения;
- участие в вузовских олимпиадах школьников;
- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

4.5 При поступлении в Университет для лиц с ОВЗ создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

5 Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования и создание безбарьерной архитектурной среды

5.1 При решении вопросов создания безбарьерной архитектурной среды Университет учитывает потребности следующих категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

5.2 Университетом обеспечивается надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа

к зданию Университета инвалидов, имеющих стойкие расстройства функций зрения, слуха и передвижения, а именно:

- обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ОВЗ и др.;

- дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

- дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации, зрительной информацией.

5.3 В Университете обеспечивается возможность самостоятельного передвижения обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ по прилегающей территории и территории здания, в том числе с помощью работников Университета, сопровождающих лиц, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски, собаки-поводыря.

5.4 В Университете обеспечивается доступность аудиторий и учебных мест для инвалидов; доступность мест социальной инфраструктуры, помещений для приема пищи, санитарно-гигиенических помещений, помещений для проведения культурно-массовых мероприятий, занятий физической культурой и спортом.

5.5 Аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривают возможность оборудования 1-2 места по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличения ширины прохода между столами, замена двухместных столов на одноместные. В общем случае в учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают расположение обучающихся с ОВЗ по зрению и слуху, а в ряду у дверей – для лиц с ОВЗ, передвигающихся в кресле-коляске.

5.6 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в Университете для обучающихся с инвалидностью включает:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

- наличие технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для студентов с инвалидностью со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5.7 Система сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информации. Пути

Положение об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

5.8 Специальные технические средства обучения, учебные пособия и учебники, другая литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков обучающимся с инвалидностью и ОВЗ предоставляются на безвозмездной основе.

6 Заключительные положения

6.1 Настоящее Положение утверждается на Ученом совете Университета и вводится в действие приказом ректора.

6.2 Все дополнения и изменения в настоящее Положение принимаются Ученым советом Университета и вводятся в действие приказом ректора.

6.3 Положение утрачивает силу в случае принятия нового Положения.

Приложение

Ректору ОУ ВО «Южно-Уральский
технологический университет
А.В. Молодчику
обучающегося

(фамилия, имя, отчество)

адрес: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу предоставить возможность обучаться по адаптированной основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению

по индивидуальному учебному плану по (очной, очно-заочной, заочной)
нужное подчеркнуть

форме обучения.

Согласен со сроком обучения _____.

Прошу организовать обучение по следующим адаптационным дисциплинам: _____

К заявлению прилагаю документы:

Аттестат о среднем общем образовании серия _____, номер _____

Диплом о среднем профессиональном образовании серия _____, номер

Диплом бакалавра серия _____ № _____

Диплом специалиста серия _____ № _____

(название организации, выдавшей документ об образовании, документ об образовании и (или) о
квалификации)

Справка об инвалидности

(название организации, выдавшей справку, реквизиты документа)

Медицинская справка о состоянии здоровья

(название организации, выдавшей справку, реквизиты документа)

Рекомендации медико-социальной экспертизы

(название организации, проводившей медико-социальную экспертизу, реквизиты документа)

Ознакомлен(а) и согласен(на) с:

1. Положением об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
2. Положением об адаптированной основной профессиональной образовательной программе высшего образования

« ____ » _____ 20 ____ г. _____
(подпись) (ФИО)